

Интегративные качества ребенка	Характеристика интегративного качества
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (вес, рост) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции
Любознательный, активный	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
Эмоционально отзывчивый	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии

<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p>
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «Спасибо», «До свидания», «Спокойной ночи».</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада</p>
<p>Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе</p>	<p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.</p>
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы: кто? Что? Что делает? Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>

<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. (Внести итог из таблицы Мониторинг образовательного процесса на конец учебного года. (Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»)</p>
--	--

Оценка уровня развития по интегративным качествам

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты
- 3 балла – соответствуют возрасту
- 4 балла - высокий

**Диагностические карты промежуточных и итоговых
(интегративных)
результатов развития детей
в первой младшей группе
по общеобразовательной программе дошкольного образования
«От рождения до школы»
Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой**

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка в первой младшей группе

2021-2022 г.

<u>Оценка уровня развития</u>	<u>Итоговая оценка</u>
1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты	Сумму баллов разделить на количество параметров.
2 балла – отдельные компоненты не развиты	Высокий уровень – 4 балла
3 балла – соответствуют возрасту	Норма - 3 балла
4 балла - высокий	Средний - 2 балла
	Низкий - 1 балл

На начало учебного года- диагностика заполняется черной пастой

На конец учебного года- диагностика заполняется красной пастой

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дата _20.09.2021

Педагог Гогсадзе Татьяна Владимировна

Имя, фамилия ребенка																	
	Сенсорное развитие																
Умение группировать однородные предметы (грибы, кубики, по цвету, величине, по форме)	3	1	2	1	3	3		1			3		1				
Различать количество предметов (много – один, много-мало)	3	1	2	1	3	3		1			3		1				
Различать по форме кубик и называть его	2	1	1	1	2	2		1			2		1				

Различать по форме кирпичик и называть его	2	1	1	1	2	2		1			2		1				
Различать по форме шар (мяч) и называть его	3	1	3	1	2	3		1			3		1				
Различать предметы контрастной величины (большой – маленький)	3	1	2	1	2	3		1			3		1				
Собирать предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца)	2	1	2	1	2	2		1			2		1				
Выкладывать разноцветные – одноцветные, длинные – короткие дорожки	2	1	2	1	2	2		1			2		1				
Разбирать и собирать игрушки – вкладыши	3	1	2	1	3	3		1			2		1				
Экологическое воспитание																	
Умение различать траву и деревья	3	1	2	1	3	3		1			3		1				
Выделять листья и цветы у комнатных цветов	3	1	2	1	3	3		1			3		1				
Узнавать и называть животных: заяц,	3	1	2	1	2	3		1			3		1				

медведь, лиса																	
Различать рыб, птиц	2	1	2	1	2	2		1			2		1				
Различать, узнавать и называть домашних животных с детенышами (Кошка с котятами...)	3	1	2	1	2	3		1			3		1				
Различать и называть домашних птиц. (Курочка с цыплятами, петушок)	3	1	2	1	2	3		1			3		1				
Различать домашних птиц от диких (воробей, сорока)	2	1	2	1	2	2		1			2		1				
Различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты, называть их	2	1	2	1	2	2		1			2		1				
Различать и называть элементарные свойства воды и песка	2	1	1	1	2	2		1			2		1				
Название поселка, улицы	2	1	1	1	1	2		1			2		1				
Различает основные формы деталей строительного материала	2	1	1	1	1	2		1			2		1				
С помощью взрослого сооружает	3	1	2	1	3	3		1			3		1				

простые постройки																	
Итоговая оценка	3	1	2	1	2	3		1			3		1				

Образовательная область «Физическое развитие»

Дата 12.10.2021 .

Педагог Гогсадзе Татьяна Владимировна

Имя, фамилия ребенка																	
Ходьба																	
Всей группой		1	2			3		1			3						
Парами		1	2			3		1			3						
По кругу		1	2			3		1			3						
Взявшись за руки		2	2			3		1			3						
С изменением темпа		1	2			3		1			3						
С переходом на бег		1	2			3		1			3						

С изменением направления		1	2			3		1			3						
Врассыпную (после 2,5 г)						2		1			2						
Приставным шагом вперед		1	1			2		1			2						
Приставным шагом в сторону		1	1			2		1			2						
Равновесие																	
Ходьба по прямой дорожке ш-20см, дл.-2-3м		1	2			3		1			3						
Ходьба с перешагиванием через предметы Высота 10-15 см		1	2			2		1			2						
Ходьба по доске или гимнастической скамейке , по бревну ш -20-25 см		1	2			2		1			2						
Кружение в медленном темпе с предметом в руках		2	3			3		1			3						
Бег																	
Бег всей группой в одном направлении		1	3			3		1			3						
Бег друг за другом		1	3			3		1			3						

Бег в колонне по одному		1	2			2		1			2						
Бег с изменением темпа		1	2			2		1			2						
Бег между двумя шнурами или линиями ш 25-30 см		1	2			2		1			2						
Ползание, лазание																	
Лазание на четвереньках по прямой 3-4 м		2	3			3		1			3						
Ползание по доске, лежащей на полу		1	3			3		1			3						
Ползание по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см		1	3			3		1			3						
Ползание по гимнастической скамейке		1	3			3		1			3						
Подлезание под воротца, веревку выс. 40-30 см		1	3			3		1			3						
Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз выс 1,5 м удобным для ребенка способом		1	3			2		1			2						
Катание, метание, бросание																	

Катание, метание, бросание

Катание мяча двумя руками и одной рукой		2	3			3		2			3					
Катание мяча друг другу		2	3			3		2			3					
Катание мяча под дугу		1	3			3		1			3					
Катание мяча стоя и сидя 50-100 см		1	3			3		1			3					
Бросание мяча вперед двумя руками снизу		1	3			3		1			3					
Бросание мяча от груди		1	2			2		1			2					
Бросание мяча из-за головы		1	2			2		1			2					
Бросание мяча через шнур, натянутом на уровне груди ребенка с расстояния 1 – 1,5 м		1	2			2		1			2					
Метание мячей и набивных мешочков на дальность левой и правой рукой		1	2			2		1			2					
Метание в горизонтальную цель двумя руками , правой и левой с расстояния 1м		1	2			2		1			2					

Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см		1	2			2		1			2						
Прыжки																	
Прыжки на двух ногах на месте		2	3			3		1			3						
Прыжки, слегка продвигаясь вперед		1	3			3		1			3						
Прыжки через шнур		2	3			3		1			3						
Прыжки через две параллельные линии 10-30 см		1	3			3		1			3						
Прыжки вверх с касанием предмета на высоте 10-15 см выше поднятой руки ребенка		1	2			3		1			3						
Итоговая оценка		1	2			3		1			3						
Здоровье																	
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности с помощью		1	2			3		1			3						

взрослого																	
Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		1	2		3		1			3							
При небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами: носовым платком, расческой, полотенцем, горшком.		1	3		3		2			3							
Умеет самостоятельно есть, во время еды умеет правильно держать ложку		1	3		3		2			3							
<i>Самостоятельно</i> моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем		1	3		3		2			3							
<i>С помощью взрослых</i> моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем		2	3		3		3			3							
Знает назначение каждого органа для жизни человека: глазки-смотреть; ушки- слышать; нос-нюхать; язык-говорить и пробовать на вкус; руки - держать, трогать, хватать; ноги - бегать, прыгать, ходить; голова – думать;		2	3		3		2			3							

туловище - наклоняться, поворачиваться в разные стороны.																	
Итоговая оценка		1.4	2.6		3		1,6			3							

Образовательная область «Речевое развитие»

Дата 15.10.2021г----- Педагог Гогсадзе Татьяна Владимировна

Имя, фамилия ребенка																	
Существительные, обозначающие названия игрушек,		1	2	1		2		1			2		1				
предметы личной гигиены,		1	2	1		2		1			2		1				
одежды,		1	2	1		3		1			3		1				
обуви,		1	3	1		3		1			3		1				
посуды,		1	3	1		3		1			3		1				

мебель,		1	2	1		2		1			2		1				
транспорт,		1	2	1		2		1			2		1				
овоци – фрукты,		1	2	1		2		1			2		1				
домашние животные и их детеныши.		1	3	1		3		1			3		1				
Глаголы, обозначающие трудовые действия,		1	2	1		2		1			2		1				
Действия противоположные по значению (открывать – закрывать)		1	2	1		2		1			2		1				
Действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, подарить)		1	2	1		2		1			2		1				
Эмоциональные состояние (плакать, смеяться)		1	2	1		2		1			2		1				
Прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов		1	2	1		2		1			2		1				
Наречия (близко – далеко)		1	2	1		2		1			2		1				
Отчетливое произнесение изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих,		1	2	1		2		1			2		1				

сонорных)																	
Умение пользоваться высотой и силой голоса		1	2	1		2		1			2		1				
Согласовывать существительные, местоимения с глаголами, изменяя их по лицам		1	2	1		2		1			2		1				
Использование в речи предлогов (в,на,у,за,под)		1	2	1		3		1			3		1				
Употребление вопросительных слов: Кто? Что? Где?		1	2	1		3		1			3		1				
Употребление несложных фраз, состоящих из 2-4 слов (Кисонька-мурысенька, куда пошла?)		1	2	1		3		1			3		1				
Умение повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание		1	2	1		3		1			3		1				
Отвечать понятно на вопрос взрослого		1	2	1		2		1			2		1				
Умение поделиться информацией: «Коля пришел», пожаловаться на неудобство: «Замерз» и др.		1	1	1		2		1			2		1				

Сопровождать речью игровые и бытовые действия («бормотать»)		1	1	1		2		1			2		1				
Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения		2	2	2		3		2			3		2				
Принимать посильное участие в драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок		1	1	1		2		1			2		1				
Итоговая оценка		1	2	1		2,6		1			2,6		1				

Художественная литература

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.		3	3	3		3		3			3		3				
При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.		1	2	1		2		1			2		1				
Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью воспитателя.		3	3	3		3		3			3		3				
Задает вопросы к картинкам: Кто это?		1	2	1		3		1			3		1				

Что делает?																	
Сосредоточенно слушает литературные произведения с наглядным сопровождением.		3	3	3		3		3			3		3				
Может сосредоточенно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения		2	2	2		3		2			3		2				
Итоговая оценка		1,3	2,3	1,6		2,6		1,3			2,6		1,3				

Образовательная область «Художественное творчество»

Дата 08.11.2021

Педагог. Гогсадзе Т.В.

Имя, фамилия ребенка																	
Различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		1	2			2					2		1	1			
Называть, что они нарисовали		1	3			3					3		1	1			
Рисование разных линий (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекающиеся), уподобляя их предметам : ленточки, сосульки, дорожки и др.		1	2			2					2		1	1			
Правильная поза при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться)		2	2			3					3		2	2			

низко)																	
Держать кисть и карандаш свободно, тремя пальцами выше отточенного места; кисть – выше железного наконечника		1	2			3					3		2	2			
Умение набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки		1	2			2					2		1	1			
Отламывать кусочки глины от большого куска		1	3			3					3		1	1			
Раскатывать комок глины прямыми движениями кистей		1	3			3					3		1	1			
Раскатывать комок глины круговыми движениями ладоней		1	3			3					3		1	1			
Сплюсцовывать комочки глины ладонями																	
Соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу		1	2			2					2		1	1			
Работать только на клеенке, аккуратно, не пачкая рукава одежды.		1	2			2					2		1	1			

Итоговая оценка		1	2			2					2		1	1			
Музыка																	
Узнает знакомые мелодии		2	3			3					3		2	2			
Различает высоту звуков (высокий-низкий)		2	3			3					3		2	2			
Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.		1	2			3					3		1	1			
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки и заканчивает с окончанием муз. фразы.		2	3			3					3		2	2			
Через движение передает образы животных и птиц: птичка летает, заяка прыгает...		2	3			3					3		2	2			

Умеет выполнять движения: - притопывать ногой;		3	3			3					3		3	3			
- хлопать в ладоши;		3	3			3					3		3	3			
- поворачивать кисти рук;		3	3			3					3		3	3			
- полуприседать		2	3			3					3		2	2			
Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен, колокольчик.		1	2			2					2		1	1			
Итоговая оценка		1,4	2,3			2,4					2,4		1,4	1,4			

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дата 26.10.2021г

Педагог Гогсадзе Т.В.

Имя, фамилия ребенка																	
Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым.		2	3			3		2			3		2				
Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника		2	3			3		2			3		2				
Подражать действиям взрослого с предметами		1	2			2		1			2		1				

Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект		1	3			3		2			3		2				
В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия		1	3			3		2			3		2				
Использовать предметы-заместители		1	2			3		2			3		2				
Имитировать повадки животных (зайчик прыгает, с длинными ушками, птиц)		2	3			3		3			3		3				
Принимает игровую задачу		1	2			2		1			2		1				
Положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в ролевой игре		1	2			2		1			2		1				
Общается в диалоге с воспитателем		1	2			3		1			3		1				
Итоговая оценка		1	2			3		1			3		1				
труд																	

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью взрослого)		2	3			3		1			3		1				
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы, проявляет интерес		1	2			2		1			2		1				
Стремится одеваться и раздеваться самостоятельно		1	3			3		1			3		1				
Стремится складывать снятую одежду в определенном порядке.		1	1			2		1			2		1				
Стремится вместе с воспитателем убирать игрушки на полочку		2	3			3		2			3		2				
Узнает и пытается называть некоторые трудовые действия взрослых: моет посуду, меняет полотенца, поливает цветы...		1	3			3		1			3		1				
Итоговая оценка		1,1	2,4			2,6		1			2,6		1				
«Безопасность»																	
Соблюдает элементарные правила		3	3			3		3			3		3				

поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль;																	
- уходить из детского сада только с родителями;		3	3			3		3			3		3				
- не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей;		2	3			3		2			3		2				
- при спуске или подъеме по лестнице держаться за перила.		1	3			3		3			3		3				
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями: рассматривать не нанося им вреда, нельзя растения рвать и есть.		1	2			2		1			2		1				
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их; кормить только с разрешения взрослых.		1	2			2		1			2		1				
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения: - автомобили ездят по проезжей части дороги; - светофор регулирует движение транспорта и пешеходов;		1	2			2		1			2		1				

- на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; - переходить улицу можно только держась за руку со взрослым;																	
Понимает, что в рот нельзя брать посторонние несъедобные предметы.		1	3			3		1				3		1			
Никакие предметы нельзя засовывать в ухо, в нос: это опасно!		1	3			2		1				3		1			
Имеет элементарные сведения о разнообразии транспорта и назначении транспорта:		1	2			3		1				3		1			
Итоговая оценка		1	2,4			2,7		1				2,7		1			